

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΕΣΣΟΛΟΓΓΙΟΥ - "ΣΧΟΛΗ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ" - 0152020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ, ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ, ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ)

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του 2ου ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΜΕΣΣΟΛΟΓΓΙΟΥ για το σχολικό έτος 2022-2023 διαμορφώθηκε ως εξής: δεκαέξι (16) εκπαιδευτικοί με οργανική θέση, 3 εκπαιδευτικοί για συμπλήρωση ωραρίου από άλλα σχολεία, 2 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί και ο Διευθυντής με θέση επί θητεία.

Το 20% των εκπαιδευτικών που δίδαξαν στο σχολείο διαθέτει Μεταπτυχικό τίτλο σπουδών και το 5% έχει εκπονήσει διδακτορική διατριβή. Το Διοικητικό προσωπικό αποτέλεσαν ο Διευθυντής με παράταση θητείας και ένας υποδιευθυντής. Δεν υπάρχει Γραμματέας.

ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Κοινωνική Λειτουργός: Μία κοινωνική λειτουργός για μία ημέρα την εβδομάδα την περίοδο Νοεμβρίου 2022-Μαΐου 2023)

Προσωπικό καθαρισμού: Μία υπάλληλος καθαρισμού απασχολήθηκε με σύμβαση έργου για 9 μήνες (Σεπτέμβριο - Ιούνιο).

Φύλακες: Στο συγκρότημα δεν υπάρχουν φύλακες.

Επιστάτης: Στο σχολείο δεν υπάρχει επιστάτης.

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 γράφτηκαν και φοίτησαν 185 μαθητές /ριες (85 αγόρια & 100 κορίτσια). Αναλυτικά το μαθητικό δυναμικό παρουσιάζεται στον πίνακα 1.

Πίνακας 1.

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ Σχολικού έτους 2022-2023

Καλώς	33	14	19	12	3	9	19	9	10	2	2	0
Λίαν καλώς	74	34	40	31	12	19	18	10	8	25	12	13
Άριστα	78	37	41	24	11	13	19	8	11	35	18	17

Ο Τελικός Γενικός μέσος όρος της βαθμολογίας των μαθητών σε κάθε τάξη φαίνεται στον πίνακα 2.

Πίνακας 2.

Γενικός Μέσος Όρος Βαθμολογίας ανά τάξη

Τάξη Γενικός Μέσος Όρος Βαθμολογίας

A 17,3/10

B 17,3/10

Γ 18/10

Συνολικός Μέσος Όρος: 17,5/10

Στις Πανελλαδικές Εξετάσεις 2023, συμμετείχαν 61 μαθητές/τριες από το σύνολο των 62 μαθητών/τριών της Γ τάξης.

ΚΤΙΡΙΟ - ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Το σχολείο στεγάστηκε στο νεόδμητο κτίριο του για 6^η συνεχόμενη χρονιά.

Το σχολείο διαθέτει 2 εργαστήρια πληροφορικής, 1 εργαστήριο φυσικών επιστημών, δανειστική βιβλιοθήκη και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με σκηνή θεάτρου.

Το 2ο Γενικό Λύκειο φιλοξένησε προσωρινά και για 4η συνεχόμενη χρονιά το Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο Μεσολογγίου.

ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΚΑΤΑ ΤΟ 2022-2023

Οι φιλοξενία του Καλλιτεχνικού Γυμνασίου στο κτηριακό συγκρότημα του 2^{ου} Γενικού Λυκείου Μεσολογγίου σε συνδυασμό με την ετήσια αύξηση του αριθμού των φοιτώντων μαθητών του σχολείου αυτού, που κατά το τρέχον σχολικό έτος λειτούργησε και με την 1^η Λυκειακή τάξη, είχε ως αποτέλεσμα την παραχώρηση μιας επιπλέον αίθουσας στο Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο για το τρέχον σχολικό έτος. Τα μαθήματα των ξένων Γλωσσών διεξάγονταν στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών ή στο Εργαστήριο Πληροφορικής, αφού η αίθουσα ξένων γλωσσών χρησιμοποιήθηκε ως αίθουσα Κατεύθυνσης της Γ τάξης. Το 2^ο εργαστήριο Πληροφορικής χρησιμοποιήθηκε επίσης ως αίθουσα Κατεύθυνσης της Γ τάξης του 2ου Λυκείου. Η αίθουσα πολλαπλών εκδηλώσεων χρησιμοποιούνταν κυρίως για τις ανάγκες των τμημάτων Χορού/μπαλέτου του Καλλιτεχνικού Γυμνασίου με αποτέλεσμα να μην υπάρχει η δυνατότητα χρήσης της για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής του Λυκείου κατά τις βροχερές ημέρες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διδασκαλία-μάθηση και αξιολόγηση.

Το 60% των εκπαιδευτικών, εφαρμόζει παράλληλα με την παραδοσιακή διδασκαλία καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Σε πολλές περιπτώσεις οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης τόσο εντός τμήματος όσο και εντός τμημάτων της ίδιας τάξης προσαρμόζοντας τη διδασκαλία τους στα διάφορα επίπεδα μαθησιακής δυνατότητας που υπάρχουν μέσα σε κάθε τμήμα. Το σύνολο των εκπαιδευτικών λαμβάνει υπόψη του τις ειδικές μαθησιακές ανάγκες που έχουν συγκεκριμένοι μαθητές/τριες, προσαρμόζοντας το ρυθμό μάθησης στις ανάγκες των μαθητών αυτών απλοποιώντας τις εργασίες και μοιράζοντας τις δραστηριότητες σε μικρότερα βήματα. Για την υποστήριξη της διδασκαλίας των μαθημάτων τους οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας αναπτύσσουν συνήθως δικό τους εκπαιδευτικό υλικό το οποίο σε αρκετές περιπτώσεις είναι ψηφιακό. Τέλος μεγάλη βαρύτητα δίνεται από τους μισούς εκπαιδευτικούς στην ένταξη των μαθητών σε ομίλους και ομάδες και η συμμετοχή τους σε σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα που υλοποιούνται στο σχολείο (π.χ Φιλαναγνωσίας, πολιτιστικές, περιβαλλοντικές ομάδες, αθλητικές ομάδες). Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να παροτρύνουν τους μαθητές/τριες να συμμετέχουν σε μαθητικούς διαγωνισμούς και πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις. Το σχολείο μας είχε μηδενική μαθητική διαρροή. Τα αποτελέσματα του εκπαιδευτικού έργου που παράγεται στο σχολείο μας αντικατοπτρίζονται και στις επιτυχίες των τελιοφόιτων μαθητών μας στις Πανελλαδικές Εξετάσεις. Οι μαθητές μας εισάγονται κάθε χρόνο σε τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε μεγάλο ποσοστό, πολλοί δε από αυτούς πετυχαίνουν την εισαγωγή τους σε υψηλόβαθμες σχολές όλων των επιστημονικών πεδίων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητριών -μαθητών

Οι μαθητές και μαθήτριες, στην πλειονότητά τους, αισθάνονται ασφάλεια και την άνεση στο σχολικό περιβάλλον και δεν εκδηλώνονται εμφανείς συγκρούσεις ανάμεσά τους. Υπάρχει αλληλοαποδοχή, ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα ή τις μαθησιακές δυσκολίες. Επιπλέον οι μαθητές/τριες δικατεύχονται από φιλικά συναισθήματα και προθυμία αλληλοβοήθειας στα μαθήματα.

Σχέσεις μαθητών/τριων με τους εκπαιδευτικούς

Υπάρχει υποστηρικτικό κλίμα αποδοχής, εκτίμησης και συμπαράστασης από τους εκπαιδευτικούς προς τους μαθητές/τριες. Μαθητές και καθηγητές συνεργάζονται και αλληλεπιδρούν σε ένα πλαίσιο δικαιοσύνης και ισονομίας καθώς και σε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ τους. Οι λιγοστές συγκρούσεις

που μπορεί να εμφανιστούν στις σχέσεις μαθητών-καθηγητών αντιμετωπίζονται αποτελεσματικά από το σχολείο.

Σχέσεις σχολείου /οικογένειας

Το σχολείο οργάνωσε και εφάρμοσε διαδικασίες που διευκόλυναν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς των μαθητών κατά την περίοδο των περιοριστικών μέτρων σε βαθμό ικανοποιητικό. Η κύρια επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς πραγματοποιήθηκε μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας μέσω της οποίας έγινε συστηματική ενημέρωση των κηδεμόνων για ζητήματα φοίτησης, παιδαγωγικά θέματα, νομοθεσία, Πανελλαδικές εξετάσεις, στρατολογία κλπ. . Η επικοινωνία των καθηγητών- υπεύθυνων τμημάτων με τους γονείς/ κηδεμόνες πραγματοποιήθηκε ηλεκτρονικά μέσω e-mail ή/και τηλεφωνικά για τις απουσίες ή άλλα θέματα της σχολικής ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Σχέσεις μεταξύ μαθητριών -μαθητών:

Υπάρχει ένα μικρό ποσοστό μη εμφανών συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και ένα μικρό ποσοστό μαθητών/τριών που διακατέχονται από ένα αίσθημα απειλής. Για το λόγο αυτό προτείνονται α) δράσεις και προγράμματα (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, αγωγής υγείας κλπ) με τη δημιουργία μικτών ομάδων και τη ανάθεση ρόλων θα βοηθήσουν τους μαθητές να ανακαλύψουν τις δεξιότητες τους και να τις ενδυναμώσουν σε ένα δημιουργικό πλαίσιο συμπερίληψης. β) Ενημερώσεις στο χώρο του σχολείου, προβολές ταινιών και συμμετοχή σε εκστρατείες ευαισθητοποίησης ή και προσκλήσεις ειδικών για ομιλίες και παρουσιάσεις επάνω σε σύγχρονα κοινωνικά ζητήματα που θα ενισχύσουν την αλληλοαποδοχή και την αυτοαντίληψη των μαθητών. γ) Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας σε μαθήματα που το επιτρέπουν, με την δημιουργία ομάδων ή ζευγαριών θα ενισχύσει τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ μαθητριών και εκπαιδευτικών

Υπάρχει ένα ελάχιστο ποσοστό μαθητών που αισθάνονται ότι οι εκπαιδευτικοί δεν τους αποδέχονται, ότι δεν λαμβάνουν την απαιτούμενη βοήθεια από αυτούς στα μαθήματα καθώς και ότι γίνονται διακρίσεις από ορισμένους τους εκπαιδευτικούς. Για το λόγο αυτό προτείνονται: α) Προγράμματα και δράσεις περιβαλλοντικές, πολιτιστικές, αγωγής υγείας κλπ. ενισχύουν τις σχέσεις μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς καθώς μειώνουν την μεταξύ τους απόσταση. β) Η μαθητοκεντρική μέθοδος διδασκαλίας και ο δημιουργικός διάλογος που επιτρέπουν την προσέγγιση και την γεφύρωση των σχέσεων. γ) Η καθημερινή επαφή με τους μαθητές η οποία θα βοηθήσει στην ανάπτυξη των σχέσεων.

Σχέση σχολείου/ οικογένειας.

Απαιτείται η ανάπτυξη περισσότερων διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών καθώς μάλιστα δεν υπάρχει σύλλογος γονέων-κηδεμόνων. Για το λόγο αυτό προτείνονται: α) Η προσέγγιση γονέων με δράσεις όπως παρουσιάσεις για σύγχρονα παιδαγωγικά ζητήματα ή και ενημέρωση τους με προώθηση ενημερωτικών παιδαγωγικών κειμένων ή άρθρων β) Ημερίδες με την πρόσκληση ειδικών όπως κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι κλπ. Για θέματα οικογενειακού, σχολικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος γ) Πρόσκληση για προσπάθεια δημιουργίας συλλόγου-γονέων και κηδεμόνων δ) Πρόσκληση γονέων σε μαθητικές εκδηλώσεις ε) ανάπτυξη και διάδοση της ιστοσελίδας του σχολείου ως μέσο επικοινωνίας και ενημέρωσης.

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας έχει θέσει συγκεκριμένους στόχους και βασικές προτεραιότητες προς την υλοποίηση τους, οι οποίοι είναι αποδεκτοί από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόντων καθηγητών. Ο εσωτερικός σχολικός κανονισμός επικαιροποιείται κάθε χρόνο με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών - μαθητών. Υπάρχει ορθολογική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού καθώς και των οικονομικών πόρων και παράλληλα το σχολείο δείχνει ένα συνεχές ενδιαφέρον για την προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό του εξοπλισμού και των κτιριακών υποδομών. Τέλος υπάρχει διαρκής και αυξανόμενη συνεργασία με τοπικούς Πολιτιστικούς και Περιβαλλοντικούς φορείς, την τοπική και Περιφερειακή Αυτοδιοίκηση, καθώς και συνεργασίες με άλλα σχολεία του εσωτερικού.

Σημεία προς βελτίωση

Οι λειτουργικές ανάγκες του σχολείου καθώς και οι ανάγκες σε τεχνολογικό εξοπλισμό καλύπτονται ικανοποιητικά, στο βαθμό που το επιτρέπουν οι οικονομικοί πόροι του σχολείου. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο τομέα αυτό μπορεί να γίνει πιο ενεργή αφενός με περισσότερες προτάσεις προς τη Διεύθυνση του σχολείου οι οποίες θα εγκρίνονται από το σύλλογο των διδασκόντων, κι αφετέρου με προσπάθεια για εξοικονόμηση των υλικών πόρων και ορθολογική χρήση αυτών.

Η κατάσταση του κτιρίου και γενικότερα των σχολικών χώρων είναι εξαιρετική και η Διεύθυνση του σχολείου μεριμνά συνεχώς γι' αυτό. Οι μαθητές θα μπορούσαν να ενθαρρυνθούν πό τους εκπαιδευτικούς ώστε να συμμετέχουν πιο ενεργά (βοηθώντας στην αποκατάσταση των ζημιών, φροντίζοντας τις κτηριακές υποδομές και τον εξοπλισμό του σχολείου κ.λ.π.) ώστε να ενισχυθεί ο σεβασμός τους προς το σχολικό χώρο.

Χρειάζονται περισσότερες πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση συνεργασιών και δικτύων με άλλα σχολεία της χώρας από το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπάρχει αυξανόμενο ενδιαφέρον για συμμετοχή των Εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, καθώς και για συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό και την υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων, δράσεων ετεροπαρατήρησης, δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία καθώς και ευρύτερη συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Επίσης το σχολείο μπορεί να κάνει βελτιωτικές τροποποιήσεις στην αίτηση προς το ΙΚΥ για λήψη πιστοποίησης και χρηματοδότησης στον τομέα «Μαθησιακή Κινητικότητα KA1 στον τομέα της Σχολικής Εκπαίδευσης Erasmus »

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ευρεία και ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών με ποικίλους τρόπους στα σχέδια δράσεων που πραγμαματοποίησαν οι εκπαιδευτικοί του 2ου ΓΕΛ Μεσολογγίου κατά το τρέχον σχολικό έτος αποτελούν στήριγμα και δέσμευση των εκπαιδευτικών για τη συνέχιση των δράσεων αυτών μελλοντικά με την ίδια επιτυχία που είχαν φέτος. Τα οφέλη σημαντικά και μοναδικά για τους μαθητές/τριες. Υπήρξε συνεργασία και αλληλεπίδραση από το σύνολο των μαθητών που συμμετείχαν . Οι μαθητές γνώρισαν το τοπικό περιβάλλον τους ολιστικά και διαθεματικά και ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα του περιβάλλοντος, της Ιστορίας και της Λογοτεχνίας και Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Ενημερώθηκαν σε θέματα Επαγγελματικού προσανατολισμού και πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και τέλος βελτίωσαν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις καθώς και τις σχέσεις τους με τους Εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Έγινε διάχυση των αποτελεσμάτων σε όλους τους μαθητές και στο κοινωνικό τους περιβάλλον. Τέλος ενισχύθηκαν α) η κριτική ικανότητα, β) η ικανότητα συνεργασίας γ) η ικανότητας σύνθεσης πρωτότυπης δημιουργικής εργασίας καθώς και οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών-τριών. Όλες οι παραπάνω ικανότητες και δεξιότητες αποτελούν απαραίτητα εφόδια για την μελλοντική επαγγελματική πορεία και εξέλιξη των μαθητών/τριών. Οι μαθητές γνώρισαν το τοπικό περιβάλλον τους ολιστικά και διαθεματικά.

και ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα του περιβάλλοντος, της Ιστορίας και της Λογοτεχνίας. Ενημερώθηκαν σε θέματα πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και σε θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού και βελτίωσαν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις και τις σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς.

Έγινε διάχυση των αποτελεσμάτων σε όλους τους μαθητές και στο κοινωνικό τους περιβάλλον. Τέλος ενισχύθηκαν α) η κριτική ικανότητα, β) η ικανότητα συνεργασίας γ) η ικανότητας σύνθεσης πρωτότυπης δημιουργικής εργασίας καθώς και οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών-τριών. Όλες οι παραπάνω ικανότητες και δεξιότητες αποτελούν απαραίτητα εφόδια για την μελλοντική επαγγελματική πορεία και εξέλιξη των μαθητών/τριών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρόλο που οι μαθητές του σχολείου είχαν πολύ φόρτο από πολλές εξωσχολικές δραστηριότητες είχαν μεγάλη διάθεση να πάρουν μέρος στις δράσεις του σχολείου και έτσι βρέθηκε χρόνος να πραγματοποιηθούν όλες οι προγραμματισμένες δράσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Χρειάζεται να δημιουργηθεί ομάδα εκπαιδευτικών η οποία θα αναλάβει να επιμορφωθεί σε θέματα υποβολής αίτησης για συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus +, ώστε να μπορέσει το σχολείο να λάβει διαπίστευση και χρηματοδότηση.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Χρειάζεται να δημιουργηθεί μία ομάδα ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών, οι οποίοι θα επιμορφωθούν σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών/τριών, ώστε να ενημερώνουν και να καθοδηγούν τους μαθητές και κηδεμόνες σχετικά με τις δυνατότητες σπουδών μετά το Λύκειο την επαγγελματική εξέλιξη και τη σύνδεση με την αγορά εργασίας.
