

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ, ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ, ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ)

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του 2ου ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΜΕΣΣΟΛΟΓΓΙΟΥ για το σχολικό έτος 2021-2022 διαμορφώθηκε ως εξής: δεκαέξι εκπαιδευτικοί με οργανική θέση, 2 εκπαιδευτικοί προσωρινά τοποθετημένοι με διάθεση του ΠΥΣΔΕ, 1 αναπληρώτρια εκπαιδευτικός και ο Διευθυντής με θέση επί θητεία. Το 30% των εκπαιδευτικών του σχολείου διαθέτει Μεταπτυχιακό Τίτλο Σπουδών και το 15% έχει εκπονήσει διδακτορική διατριβή. Το Διοικητικό προσωπικό αποτέλεσαν ο Διευθυντής με παράταση θητείας και ένας υποδιευθυντής. Δεν υπάρχει Γραμματέας.

ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Προσωπικό καθαρισμού: Μία υπάλληλος καθαρισμού απασχολήθηκε με σύμβαση έργου για 9 μήνες (Σεπτέμβριο – Ιούνιο).

Φύλακες: Στο συγκρότημα δεν υπάρχουν φύλακες

Επιστάτης: Στο σχολείο δεν υπάρχει επιστάτης.

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 γράφτηκαν και φοίτησαν 173 μαθητές /ριες (75 αγόρια & 98 κορίτσια). Αναλυτικά το μαθητικό δυναμικό παρουσιάζεται στον πίνακα 1.

Πίνακας 1

Τάξη	Τμήμα	Αριθμός Εγγεγραμμένων			Αριθμός Ενεργών		
		Αγόρια	Κορίτσια	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Σύνολο
A	A1	13	9	22	13	9	22

A	A2	9	13	22	8	11	19
A	A3	12	10	22	10	10	20
B	B1	14	9	23	13	9	22
B	B2	11	11	22	11	11	22
B	B3	11	11	22	10	10	20
Γ	Γ1	9	14	23	9	14	23
Γ	Γ2	9	15	24	9	15	24
		Σύνολο: 88	Σύνολο: 92	Σύνολο: 180	Σύνολο: 83	Σύνολο: 89	Σύνολο: 172

ΕΠΙΔΟΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ /ΡΙΩΝ

Ο Τελικός Γενικός μέσος όρος της βαθμολογίας των μαθητών σε κάθε τάξη φαίνεται στον πίνακα 2.

Πίνακας 2.

Γενικός Μέσος Όρος Βαθμολογίας ανά τάξη

Τάξη Γενικός Μέσος Όρος Βαθμολογίας

A 16,6/10

B 16,6/10

Γ 18,4/10

Συνολικός Μέσος Όρος: 17,2 /10

ΑΡΙΣΤΕΙΑ- ΒΡΑΒΕΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 οι μαθητές/τριες του σχολείου λαμβάνουν Αριστεία και Βραβεία όπως φαίνονται στον πίνακα 3.

Πίνακας 3. Αριστεία και Βραβεία ανά τάξη.

Τάξη

Αριστεία Βραβεία

A 18 3

B	17	3
Γ	33	3
Σύνολο:	68	9

ΚΤΙΡΙΟ - ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Το σχολείο στεγάστηκε στο νεόδμητο κτίριό του για 5η χρονιά.

Το σχολείο διαθέτει 2 εργαστήρια πληροφορικής, 1 εργαστήριο φυσικών επιστημών, δανειστική βιβλιοθήκη και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με σκηνή θεάτρου.

Το 2ο Γενικό Λύκειο φιλοξένησε προσωρινά και για 3η συνεχόμενη χρονιά το νεοσύστατο Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο Μεσολογγίου.

ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΚΑΤΑ ΤΟ 2021-2022

Η διδασκαλία των μαθημάτων καθ' όλη τη διάρκεια του έτους πραγματοποιήθηκε δια ζώσης, χωρίς να χρειαστεί να κλείσει κάποιο τμήμα λόγω των περιοριστικών μέτρων για την πανδημία. Ωστόσο, η λειτουργία του σχολείου επηρεάστηκε κατά μεγάλο ποσοστό από τις απουσίες των νοσοούντων μαθητών, οι οποίοι κατά περιόδους ήταν αυξημένοι.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών, παράλληλα με την παραδοσιακή διδασκαλία, χρησιμοποίησε κατά τη διδασκαλία-μάθηση και αξιολόγηση των μαθητών/τριών καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, όπως η χρήση διαδραστικών ψηφιακών εφαρμογών(PhET) και υλικού από το Φωτόδεντρο, ασκήσεις μέσω e-class, πολυμεσικό υλικό καθώς και χρήση διδακτικών σεναρίων με ψηφιακά εργαλεία. Σε κάθε ευκαιρία μέσα από τη διδασκαλία των μαθημάτων γινόταν διάλογος με τους μαθητές, ενώ χρησιμοποιήθηκαν οι τεχνικές του καταιγισμού ιδεών, το παιχνίδι ρόλων, προσομοιώσεις, πρακτικές ασκήσεις, εργασία σε ομάδες, συνθετικές εργασίες, διδασκαλία μέσα από παιχνίδια καθώς και η μέθοδος CLIL για τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών.

Κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων οι εκπαιδευτικοί είχαν σε μεγάλο ποσοστό ως μέλημά τους να καλλιεργούν παράλληλα και ήπιες δεξιότητες των μαθητών /τριών. Ενδεικτικά οι δεξιότητες που καλλιεργήθηκαν ήταν η αυτεπίγνωση, η αυτοπεποίθηση, η διαχείριση του άγχους, η αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου, η υπομονή και επιμονή, επικοινωνιακές δεξιότητες, ομαδικότητα και συνεργασία, δημιουργική σκέψη, επιχειρηματική σκέψη, βασική γνώση της τεχνολογίας και ψηφιακών δεξιοτήτων, δημιουργικότητα, λογική και κριτική σκέψη, επίλυση προβλήματος, λήψη απόφασης, ομαδικότητα, ακρόαση, ενσυναίσθηση, ηγετική σκέψη, αυτονομία και συναισθηματική νοημοσύνη. Παράλληλα έγινε προσπάθεια για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών.

Σε πολλές περιπτώσεις οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης τόσο εντός τμήματος

όσο και εντός τμημάτων της ίδιας τάξης προσαρμόζοντας τη διδασκαλία τους στα διάφορα επίπεδα μαθησιακής δυνατότητας που υπάρχουν μέσα σε κάθε τμήμα. Παράλληλα, το σύνολο των εκπαιδευτικών έλαβε υπόψη του τις ειδικές μαθησιακές ανάγκες που είχαν συγκεκριμένοι μαθητές/τριες, προσαρμόζοντας το ρυθμό μάθησης στις ανάγκες των μαθητών αυτών απλοποιώντας τις εργασίες και μοιράζοντας τις δραστηριότητες σε μικρότερα βήματα. Για την υποστήριξη της διδασκαλίας των μαθημάτων τους οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας αναπτύσσουν συνήθως δικό τους εκπαιδευτικό υλικό το οποίο σε αρκετές περιπτώσεις είναι ψηφιακό.

Τα αποτελέσματα του εκπαιδευτικού έργου που παράγεται στο σχολείο μας αντικατοπτρίζονται και στις επιτυχίες των αποφοίτων μαθητών μας στις Πανελλαδικές Εξετάσεις 2021, οι οποίοι εισήχθησαν σε τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε ποσοστό 89%, πολλοί δε από αυτούς πέτυχαν την εισαγωγή τους σε υψηλόβαθμες σχολές όλων των επιστημονικών πεδίων.

Σημεία προς βελτίωση

Η εισαγωγή της Τράπεζας θεμάτων στις δύο πρώτες τάξεις του Λυκείου κατά το τρέχον σχολικό έτος έφερε αρκετές αλλαγές στον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές προσέγγισαν τη διαδικασία της μάθησης. Υπήρξε έντονος προσανατολισμός των εκπαιδευτικών και των μαθητών προς την κάλυψη της τεράστιας διδακτέας-εξεταστέας ύλης στα περισσότερα μαθήματα. Η συνεχής και αγωνιώδης προσπάθεια των εκπαιδευτικών προς αυτή την κατεύθυνση είχε ως αποτέλεσμα την περιορισμένη χρήση μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας στα μαθήματα αυτά για λόγους εξοικονόμησης χρόνου καθώς και στην εστίαση στις τελικές εξετάσεις, γεγονός το οποίο δεν κάνει ελκυστική τη μαθησιακή διαδικασία προς τα παιδιά. Εκ του αποτελέσματος, οι επιδόσεις των μαθητών στα μαθήματα που εξετάστηκαν γραπτώς με την Τράπεζα θεμάτων ήταν κάτω του μετρίου. Ενδεικτικά, οι μέσοι όροι σε μαθήματα της Τράπεζας θεμάτων, ανά τάξη, φαίνονται στον πίνακα 4.

Πίνακας 4. Βαθμολογίες γραπτών εξετάσεων σε ενδεικτικά μαθήματα Τράπεζας Θεμάτων

	Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία	Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία	Άλγεβρα	Γεωμετρία	Φυσική	Χημεία	Ιστορία
A1	10,7	9,8	9,3	7	8,7	10,5	9,3
A2	13,4	11,9	11,2	9,3	11,5	13,1	11,5
A3	12,2	12	10,8	13,4	9,4	10,3	9,3
ΓΕΝΙΚΟΣ	12,1	11,23	10,43	12,87	8,57	10,17	11,5
	Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία	Άλγεβρα	Γεωμετρία	Βιολογία	Ιστορία		
B1	8,4	13	10,4	12,7	13,7		
B2	12	13,8	10,3	14,3	15		
B3	11	14,4	11,6	14,6	13		

ΓΕΝΙΚΟΣ	10,47	13,73	10,77	13,87	13,90
---------	-------	-------	-------	-------	-------

Θα πρέπει να αλλάξει η επικέντρωση όλων στην προσπάθεια κάλυψης της τεράστιας ύλης και στις εξετάσεις. Πρέπει να δοθεί χρόνος στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς για πιο μαθητοκεντρική μαθησιακή διαδικασία και λιγότερο εξεταστικοκεντρική.

Το 1/3 των εκπαιδευτικών χρησιμοποίησε αποκλειστικά την παραδοσιακή μέθοδο διδασκαλίας. Θα μπορούσε να γίνει μια προσπάθεια εμπλουτισμού της διδασκαλίας των εκπαιδευτικών αυτών με κάποιες καινοτόμες μορφές διδασκαλίας.

Υπάρχει σχετικά μειωμένη μέριμνα του σχολείου για τη μετάβαση των μαθητών μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας. Θα μπορούσαν να σχεδιαστούν δράσεις του σχολείου προς την κατεύθυνση αυτή.

Τέλος, μόνο το 1/3 των εκπαιδευτικών έδωσε μεγάλη βαρύτητα στην ένταξη των μαθητών σε ομίλους και ομάδες και στη συμμετοχή τους σε σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα που υλοποιούνται στο σχολείο (π.χ Φιλαναγνωσίας, πολιτιστικές, περιβαλλοντικές, αθλητικές ομάδες) και ένα αντίστοιχο μικρό ποσοστό (33%) εκπαιδευτικών δήλωσαν ότι τη φετινή χρονιά επεδίωξαν να παροτρύνουν τους μαθητές/τριες να συμμετέχουν σε μαθητικούς διαγωνισμούς και πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις. Θα πρέπει να βρεθεί η χρυσή τομή μεταξύ της διδασκαλίας των μαθημάτων-προετοιμασίας των παιδιών για τις ενδοσχολικές & Πανελλαδικές εξετάσεις και των υπόλοιπων δραστηριοτήτων της σχολικής ζωής που εξασφαλίζουν αρμονική και πολύπλευρη ανάπτυξη των μαθητων/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας έχει θέσει συγκεκριμένους στόχους και βασικές προτεραιότητες προς την υλοποίηση τους, οι οποίοι είναι αποδεκτοί από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόνων καθηγητών. Ο εσωτερικός σχολικός κανονισμός επικαιροποιείται κάθε χρόνο με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών -γονέων και μαθητών. Υπάρχει ορθολογική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού καθώς και των οικονομικών πόρων και παράλληλα το σχολείο δείχνει ένα συνεχές ενδιαφέρον για την προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό του εξοπλισμού και των κτιριακών υποδομών. Υπάρχει επίσης έντονη δραστηριοποίηση και άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα και όχι μόνο. Το σχολείο διοργανώνει ποικίλες πολιτιστικές και κοινωνικές δράσεις και συμμετέχει σε τοπικού και πανελλαδικού χαρακτήρα εκδηλώσεις διαγωνισμούς και συνέδρια. Γίνεται προσπάθεια για συνεργασία με τοπικούς φορείς και οργανισμούς και για δημιουργία δικτύων συνεργασίας με άλλα σχολεία και φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Για ένα σημαντικό ποσοστό εκπαιδευτικών σαφή προτεραιότητα έχουν στόχοι σχετικοί με την ομαλή λειτουργία του σχολείου και τη μαθησιακή διαδικασία, τη παροχή γνώσεων, την ανάπτυξη κριτικής σκέψης, την ικανότητα των μαθητών να ανταποκριθούν στις εξετάσεις, την προετοιμασία τους για την πορεία τους μετά την Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, στόχοι που επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό όπως φαίνεται από τα αποτελέσματα στις Πανελλαδικές εξετάσεις. Όσο αφορά στους υπόλοιπους τομείς πρέπει οι στόχοι του σχολείου να συγκεκριμενοποιηθούν και να επαναπροσδιορισθούν με τη συνεργασία του συνόλου του εκπαιδευτικού προσωπικού, ώστε να είναι δυνατή η υλοποίησή τους από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών και όχι από μεμονωμένα άτομα.

Οι λειτουργικές ανάγκες του σχολείου καθώς και οι ανάγκες σε τεχνολογικό εξοπλισμό καλύπτονται

ικανοποιητικά, στο βαθμό που το επιτρέπουν οι οικονομικοί πόροι του σχολείου. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο τομέα αυτό μπορεί να γίνει πιο ενεργή με περισσότερες προτάσεις προς τη Διεύθυνση του σχολείου οι οποίες θα εγκρίνονται από το σύλλογο των διδασκόντων.

Η κατάσταση του κτιρίου και γενικότερα των σχολικών χώρων είναι εξαιρετική και η Διεύθυνση του σχολείου μεριμνά συνεχώς γι' αυτό. Οι μαθητές θα μπορούσαν να ενθαρρυνθούν με σχετικές δράσεις ώστε να συμμετέχουν πιο ενεργά (βοηθώντας στην αποκατάσταση των ζημιών, φροντίζοντας τον αύλειο χώρο κ.λ.π.) ώστε να ενισχυθεί ο σεβασμός τους προς το σχολικό χώρο.

Χρειάζονται περισσότερες πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση συνεργασιών και δικτύων με άλλα σχολεία της χώρας και του εξωτερικού (π.χ προγράμματα Erasmus), τόσο από τη διεύθυνση όσο και από το εκπαιδευτικό προσωπικό. Επιπλέον, πρέπει να διευρυνθεί ο αριθμός των διδασκόντων που λαμβάνουν πρωτοβουλίες για σύναψη συνεργασιών με άλλους φορείς και για διοργάνωση σχολικών δράσεων και εκδηλώσεων .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου μας βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο όσον αφορά στην επαγγελματική του ανάπτυξη. Το 30% των εκπαιδευτικών του σχολείου διαθέτει Μεταπτυχιακό Τίτλο Σπουδών και το 15% έχει εκπονήσει διδακτορική διατριβή. Επιπλέον, το ένα τρίτο των εκπαιδευτικών φροντίζει κάθε χρόνο για την επικαιροποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων του στο επιστημονικό και γνωστικό του αντικείμενο με τη συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα και συνέδρια.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει ένα μεγάλο ποσοστό εκπαιδευτικών που δεν συμμετέχει σε επιμορφωτικά προγράμματα τρίτων φορέων ή προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μπορεί να ενισχυθεί με τη διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με τρίτους φορείς και άλλα σχολεία, με σκοπό την ενημέρωση, την βελτίωση και την προώθηση των νέων τάσεων στη διδακτική μέθοδο και στον τρόπο προσέγγισης μαθητών και μαθησιακής διαδικασίας.

Προτείνεται: α) η διερεύνηση των αναγκών και ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών. β) Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών σχετικά: α) Με τον ψηφιακό γραμματισμό και β) τις ενέργειες για τη διεκπεραίωση αιτήματος-πρότασης συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα γ) Η διερεύνηση των καλών πρακτικών άλλων σχολείων της Ελλάδας και του εξωτερικού αναφορικά με τον τομέα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών τους. δ) Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις να λαμβάνουν χώρα εντός του σχολικού ωραρίου, ώστε να υπάρχει δυνατότητα συμμετοχής όλων των εκπαιδευτικών, χωρίς να παρεμποδίζονται στην οικογενειακή τους ζωή. ε) Να υπάρξει μια άτυπη δέσμευση για παρακολούθηση ενός ελάχιστου, ετήσιου αριθμού επιμορφώσεων που πρέπει να παρακολουθούν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, με κατάθεση των βεβαιώσεων συμμετοχής στον ατομικό φάκελό τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σχέσεις σχολείου οικογένειας: α) Έγινε μεγάλη και επίμονη προσπάθεια από το σχολείο για κινητοποίηση των γονέων των μαθητών και για επανενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Τελικά υπήρξε μικρό ενδιαφέρον από τους γονείς και δεν κατέστη δυνατή η επίτευξη του στόχου για συγκρότηση Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων. β) Εκπαιδεύτηκαν 2 εκπαιδευτικοί στην χρήση και λειτουργία της ιστοσελίδας του σχολείου, η οποία αναδείχτηκε σε σημαντικό εργαλείο επικοινωνίας και ενημέρωσης των μαθητών και των γονέων τους για θέματα λειτουργίας του σχολείου κλπ. γ) Ως προς το θέμα του επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών του Σχολείου και τη σχετική ενημέρωση των Γονέων και Κηδεμόνων δεν κατέστη δυνατή η συνεργασία με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης καθώς δεν υπήρξε υπεύθυνος επαγγελματικού προσανατολισμού στην υπηρεσία κατά το σχολικό έτος 2021-22. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας: α) Καθορίστηκε με επιτυχία η διαδικασία ετήσιας σύνταξης και επικαιροποίησης του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου που θα εφαρμόζεται στο εφεξής, με συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων (μαθητών - εκπαιδευτικών - γονέων). Κατά τη διάρκεια του έτους δεν υπήρξαν σοβαρές αποκλίσεις από τον εσωτερικό κανονισμό. β) Δημιουργήθηκε λογαριασμός του 2ου ΓΕΛ Μεσολογγίου στην πλατφόρμα eTwinning ώστε να είναι δυνατή η καταχώρηση των εκπαιδευτικών του σχολείου στην πλατφόρμα για σύναψη κοινών έργων. Ιδρύθηκε ένα διεθνές έργο από εκπαιδευτικό του σχολείου μας με τίτλο: "TOGETHER WE STAND" στο οποίο συμμετέχουν εκπαιδευτικοί από διάφορες χώρες. Ιδρύθηκε ένα εθνικό έργο από το 2ο ΓΕΛ Μεσολογγίου σε συνεργασία με το 1ο ΕΠΑΛ

Λιβαδειάς με τίτλο: "Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ ΜΑΣ ΣΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΤΗΣ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗΣ" με στόχο την αλληλεπίδραση των σχολικών κοινοτήτων διευθυντές, εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς) μέσω της ενασχόλησης και διερεύνησης της ιστορίας ως μοχλό ανάπτυξης της μάθησης. Στα έργα συμμετείχαν ενεργά 3 εκπαιδευτικοί του σχολείου μας. Έγιναν πολλές εκπαιδευτικές δράσεις στα πλαίσια των προγραμμάτων. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις: Πραγματοποιήθηκε μία ενδοσχολική υποδειγματική διδασκαλία στο μάθημα της Γεωμετρίας από τον ενδοσχολικό συντονιστή των μαθημάτων θετικών επιστημών, την οποία παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί θετικών επιστημών του σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Ανάδειξη ιστοσελίδας του σχολείου σε βασικό μέσο ενημέρωσης, επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης με γονείς και μαθητές.
2. Αρχή δαμόρφωσης κουλτούρας ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
3. Διαμόρφωση της διαδικασίας ετήσιας επικαιροποίησης του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου με συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων (μαθητές-εκπαιδευτικοί-γονείς).
4. Δημιουργία δικτύων με άλλα σχολεία μέσω πλατφόρμας etwinning
5. Ενεργοποίηση γονέων για επανέναρξη του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Μειωμένο ενδιαφέρον γονέων για ενεργοποίηση συλλόγου γονέων και κηδεμόνων
2. Μειωμένος χρόνος για διεξαγωγή ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Προτείνεται η αξιοποίηση διαστημάτων κατά τα οποία που δεν πραγματοποιούνται μαθήματα από τους εκπαιδευτικούς.
3. Μεγάλη γραφειοκρατική διαδικασία για αιτήσεις σε προγράμματα erasmus
4. Μεγάλη πίεση από την Τράπεζα θεμάτων και εστίαση στις εξετάσεις παρά σε μια πιο αποδοτική και ευχάριστη μαθησιακή διαδικασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη φιλοσοφία των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων, στα οφέλη τους και στη διαδικασία που ακολουθείται προκειμένου να συμμετέχει κάποιος εκπαιδευτικός ή κάποιο σχολείο σε αυτά.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων κοινών ή διαφορετικών ειδικοτήτων με ετεροπαρατήρηση της διδασκαλίας ώστε να γίνει διάχυση καλών πρακτικών, επικοινωνητικός διάλογος και βελτίωση της διδακτικής μεθοδολογίας. Η συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων θα βοηθούσε πολύ.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση των νέων τεχνολογιών στη μαθησιακή διαδικασία με στόχο την υιοθέτηση σύγχρονων διδακτικών εργαλείων που παρέχουν στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές τη δυνατότητα έρευνας, συνεργασίας, ελεύθερης έκφρασης και δημιουργίας.
