

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### **ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ, ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ, ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ)**

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του 2ου ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΜΕΣΣΟΛΟΓΓΙΟΥ για το σχολικό έτος 2020-2021 διαμορφώθηκε ως εξής: δεκαοκτώ εκπαιδευτικοί με οργανική θέση, 3 εκπαιδευτικοί για συμπλήρωση ωραρίου από άλλα σχολεία, 2 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί και ο Διευθυντής με θέση επί θητεία.

Το 30% των εκπαιδευτικών του σχολείου διαθέτει ΜΠΣ και το 15% έχει εκπονήσει διδακτορική διατριβή.

Το Διοικητικό προσωπικό αποτέλεσαν ο Διευθυντής με παράταση θητείας και ένας υποδιευθυντής. Δεν υπάρχει Γραμματέας.

#### **ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ**

Προσωπικό καθαρισμού: Μία υπάλληλος καθαρισμού απασχολήθηκε με σύμβαση έργου για 9 μήνες (Σεπτέμβριο – Ιούνιο).

Φύλακες: Στο συγκρότημα δεν υπάρχουν φύλακες

Επιστάτης: Στο σχολείο δεν υπάρχει επιστάτης.

#### **ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 γράφτηκαν και φοίτησαν 173 μαθητές /ριες (75 αγόρια & 98 κορίτσια). Αναλυτικά το μαθητικό δυναμικό παρουσιάζεται στον πίνακα 1.

*Πίνακας 1.*

*ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ Σχολικού έτους 2020-2021*

Τάξη	Τμήμα	Αριθμός Εγγεγραμμένων			Αριθμός Ενεργών		
		Αγόρια	Κορίτσια	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Σύνολο
A	A1	12	9	21	12	9	21
A	A2	10	9	19	10	9	19

A	A3	8	6	14	8	6	14
A	A4	8	12	20	8	12	20
B	B1	9	13	22	9	13	22
B	B2	8	14	22	8	14	22
Γ	Γ1	7	10	17	7	10	17
Γ	Γ2	6	11	17	6	11	17
Γ	Γ3	7	14	21	7	14	21

Σύνολο: 75    Σύνολο: 98    Σύνολο: 173    Σύνολο: 75    Σύνολο: 98    Σύνολο: 173

### **ΕΠΙΔΟΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ /ΡΙΩΝ**

Στις Πανελλαδικές Εξετάσεις 2021, οι απόφοιτοι μαθητές του 2ου ΓΕΛ Μεσολογγίου εισήχθησαν σε τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε ποσοστό 89%, πολλοί δε από αυτούς πέτυχαν την εισαγωγή τους σε υψηλόβαθμες σχολές όλων των επιστημονικών πεδίων.

Ο Τελικός Γενικός μέσος όρος της βαθμολογίας των μαθητών σε κάθε τάξη φαίνεται στον πίνακα 2.

*Πίνακας 2.*

*Γενικός Μέσος Όρος Βαθμολογίας ανά τάξη*

Τάξη Γενικός Μέσος Όρος Βαθμολογίας

A 17,9/10

B 18,3/10

Γ 19,2/10

Συνολικός Μέσος Όρος: 18,4 /10

### **ΑΡΙΣΤΕΙΑ- ΒΡΑΒΕΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ**

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 δόθηκαν στους μαθητές 107 Αριστεία και 10 Βραβεία

(Πίνακας 3).

### Πίνακας 3. Αριστεία και Βραβεία ανά τάξη.

Τάξη	Αριστεία	Βραβεία
A	26	3
B	28	3
Γ	52	4
	Σύνολο: 106	Σύνολο: 10

### ΚΤΙΡΙΟ - ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Το σχολείο στεγάστηκε στο νεόδμητο κτίριο του για 4η χρονιά.

Το σχολείο διαθέτει 2 εργαστήρια πληροφορικής, 1 εργαστήριο φυσικών επιστημών, δανειστική βιβλιοθήκη και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με σκηνή θεάτρου.

Το 2ο Γενικό Λύκειο φιλοξένησε προσωρινά και για 2η συνεχόμενη χρονιά το νεοσύστατο Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο Μεσολογγίου.

### ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΚΑΤΑ ΤΟ 2020-2021

Τα περιοριστικά μέτρα για την πρόληψη της εξάπλωσης της πανδημίας COVID-19 προέβλεπαν τη διακοπή της διαζώσης λειτουργίας των σχολείων Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για μεγάλα χρονικά διαστήματα. Η διδασκαλία των μαθημάτων κατά τις περιόδους αυτές πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως, μέσω διαδικτύου.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

#### Διδασκαλία-μάθηση και αξιολόγηση.

Το σχολικό έτος 2020-21 το σχολείο λειτούργησε για μεγάλο χρονικό διάστημα παρέχοντας εξ αποστάσεως εκπαίδευση λόγω της πανδημίας. Χρησιμοποιήθηκαν η πλατφόρμες webex και e-class. Οι εκπαιδευτικοί μολονότι δεν είχαν καμία προηγούμενη εμπειρία και επιμόρφωση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατόρθωσαν να φέρουν εις πέρας το απαιτητικό αυτό έργο χρησιμοποιώντας κυρίως το δικό τους ηλεκτρονικό εξοπλισμό καθώς ο εξοπλισμός και η σύνδεση του σχολείου δεν επαρκούσε για όλους. Αφιέρωσαν πολύ χρόνο για επανασχεδιασμό των μαθημάτων και ψηφιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού και για την εκμάθηση της χρήσης των νέων ψηφιακών εργαλείων. Οι μαθητές συμμετείχαν σε ικανοποιητικό βαθμό στην τηλεεκπαίδευση, κυρίως μέσω των κινητών τους τηλεφώνων και ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών, παράλληλα με την παραδοσιακή διδασκαλία, εφάρμοσε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές όπως η χρήση διαδραστικών ψηφιακών εφαρμογών και υλικού (PhET), υλικό από το Φωτόδεντρο, ασκήσεις και διαγωνίσματα από το e-class καθώς και πολυμεσικό υλικό. Έγινε επίσης χρήση διδακτικών σεναρίων για εξ αποστάσεως εκπαίδευση με ψηφιακά εργαλεία και φύλλα εργασίας. Μέσα από τη

διδασκαλία των μαθημάτων γινόταν διάλογος με τους μαθητές, ενώ χρησιμοποιήθηκαν οι τεχνικές του καταγισμού ιδεών, το παιχνίδι ρόλων, προσομοιώσεις, πρακτικές ασκήσεις, εργασίες σε ομάδες, συνθετικές εργασίες, διδασκαλία μέσα από παιχνίδια καθώς και η μέθοδος Clil για τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών. Παράλληλα έγινε προσπάθεια για την ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών. Ενδεικτικά οι δεξιότητες που καλλιεργήθηκαν ήταν η αυτεπίγνωση, η αυτοπεποίθηση, η διαχείριση του άγχους, η αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου, η υπομονή και επιμονή, επικοινωνιακές δεξιότητες, ομαδικότητα και συνεργασία, δημιουργική σκέψη, βασική γνώση της τεχνολογίας και ψηφιακών δεξιοτήτων, δημιουργικότητα, λογική και κριτική σκέψη, επίλυση προβλήματος, λήψη απόφασης, ομαδικότητα, ακρόαση, ενσυναίσθηση, ηγετική σκέψη, αυτονομία και συναισθηματική νοημοσύνη.

Σε πολλές περιπτώσεις οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης τόσο εντός τμήματος όσο και εντός τμημάτων της ίδιας τάξης προσαρμόζοντας τη διδασκαλία τους στα διάφορα επίπεδα μαθησιακής δυνατότητας που υπάρχουν μέσα σε κάθε τμήμα.

Παράλληλα, το σύνολο των εκπαιδευτικών έλαβε υπόψη του τις ειδικές μαθησιακές ανάγκες που είχαν συγκεκριμένοι μαθητές/τριες, προσαρμόζοντας το ρυθμό μάθησης στις ανάγκες των μαθητών αυτών απλοποιώντας τις εργασίες και μοιράζοντας τις δραστηριότητες σε μικρότερα βήματα.

Για την υποστήριξη της διδασκαλίας των μαθημάτων τους οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας αναπτύσσουν συνήθως δικό τους εκπαιδευτικό υλικό το οποίο σε αρκετές περιπτώσεις είναι ψηφιακό.

Τέλος μεγάλη βαρύτητα δίνεται από τους εκπαιδευτικούς στην ένταξη των μαθητών σε ομίλους και ομάδες και η συμμετοχή τους σε σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα που υλοποιούνται στο σχολείο (π.χ Φιλαναγνωσίας, πολιτιστικές, περιβαλλοντικές ομάδες, αθλητικές ομάδες). Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να παροτρύνουν τους μαθητές/τριες να συμμετέχουν σε μαθητικούς διαγωνισμούς και πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις. Το σχολείο μας είχε σχεδόν μηδενική μαθητική διαρροή.

Τα αποτελέσματα του εκπαιδευτικού έργου που παράγεται στο σχολείο μας αντικατοπτρίζονται και στις επιτυχίες των αποφοίτων μαθητών μας στις Πανελλαδικές Εξετάσεις 2021, οι οποίοι εισήχθησαν σε τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε ποσοστό 89%, πολλοί δε από αυτούς πέτυχαν την εισαγωγή τους σε υψηλόβαθμες σχολές όλων των επιστημονικών πεδίων.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητριών -μαθητών**

Οι μαθητές και μαθήτριες, στην πλειονότητά τους, αισθάνονται ασφάλεια και την άνεση στο σχολικό περιβάλλον και δεν εκδηλώνονται εμφανείς συγκρούσεις ανάμεσά τους. Υπάρχει αλληλοαποδοχή, ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα ή τις μαθησιακές δυσκολίες. Επιπλέον οι μαθητές/τριες διακατέχονται από φιλικά συναισθήματα και προθυμία αλληλοβοήθειας στα μαθήματα.

### **Σχέσεις μαθητών/τριων με τους εκπαιδευτικούς**

Υπάρχει υποστηρικτικό κλίμα αποδοχής, εκτίμησης και συμπαράστασης από τους εκπαιδευτικούς προς τους μαθητές/τριες. Μαθητές και καθηγητές συνεργάζονται και αλληλεπιδρούν σε ένα πλαίσιο δικαιοσύνης και ισονομίας καθώς και σε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ τους. Οι λιγοστές συγκρούσεις που μπορεί να εμφανιστούν στις σχέσεις μαθητών-καθηγητών αντιμετωπίζονται αποτελεσματικά από το σχολείο.

### **Σχέσεις σχολείου /οικογένειας**

Το σχολείο οργάνωσε και εφάρμοσε διαδικασίες που διευκόλυναν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς των μαθητών κατά την περίοδο των περιοριστικών μέτρων σε βαθμό ικανοποιητικό. Η κύρια επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς πραγματοποιήθηκε μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας μέσω της οποίας έγινε συστηματική ενημέρωση των κηδεμόνων για ζητήματα φοίτησης, παιδαγωγικά θέματα, νομοθεσία, Πανελλαδικές εξετάσεις, στρατολογία κλπ. Επίσης το σχολείο συνεργάστηκε με τους γονείς και τους μαθητές για την αντιμετώπιση προβλημάτων παρακολούθησης της τηλεεκπαίδευσης και για άλλα παιδαγωγικά θέματα που αφορούν τους μαθητές και την οικογένεια. Η επικοινωνία των καθηγητών- υπεύθυνων τμημάτων με τους γονείς/ κηδεμόνες πραγματοποιήθηκε ηλεκτρονικά μέσω e-mail ή/και τηλεφωνικά για τις απουσίες ή άλλα θέματα της σχολικής ζωής.

## Σημεία προς βελτίωση

### Σχέσεις μεταξύ μαθητριών -μαθητών:

Υπάρχει ένα μικρό ποσοστό μη εμφανών συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και ένα μικρό ποσοστό μαθητών/τριών που διακατέχονται από ένα αίσθημα απειλής. Για το λόγο αυτό προτείνονται α) δράσεις και προγράμματα (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, αγωγής υγείας κλπ) με τη δημιουργία μικτών ομάδων και τη ανάθεση ρόλων θα βοηθήσουν τους μαθητές να ανακαλύψουν τις δεξιότητες τους και να τις ενδυναμώσουν σε ένα δημιουργικό πλαίσιο συμπερίληψης. β) Ενημερώσεις στο χώρο του σχολείου, προβολές ταινιών και συμμετοχή σε εκστρατείες ευαισθητοποίησης ή και προσκλήσεις ειδικών για ομιλίες και παρουσιάσεις επάνω σε σύγχρονα κοινωνικά ζητήματα που θα ενισχύσουν την αλληλοαποδοχή και την αυτοαντίληψη των μαθητών. γ) Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας σε μαθήματα που το επιτρέπουν, με την δημιουργία ομάδων ή ζευγαριών θα ενισχύσει τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους.

### Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ μαθητριών και εκπαιδευτικών

Υπάρχει ένα ελάχιστο ποσοστό μαθητών που αισθάνονται ότι οι εκπαιδευτικοί δεν τους αποδέχονται, ότι δεν λαμβάνουν την απαιτούμενη βοήθεια από αυτούς στα μαθήματα καθώς και ότι γίνονται διακρίσεις από ορισμένους τους εκπαιδευτικούς. Για το λόγο αυτό προτείνονται: α) Προγράμματα και δράσεις περιβαλλοντικές, πολιτιστικές, αγωγής υγείας κλπ. ενισχύουν τις σχέσεις μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς καθώς μειώνουν την μεταξύ τους απόσταση. β) Η μαθητοκεντρική μέθοδος διδασκαλίας και ο δημιουργικός διάλογος που επιτρέπουν την προσέγγιση και την γεφύρωση των σχέσεων. γ) Η καθημερινή επαφή με τους μαθητές η οποία θα βοηθήσει στην ανάπτυξη των σχέσεων.

### Σχέση σχολείου/ οικογένειας.

Απαιτείται η ανάπτυξη περισσότερων διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών καθώς μάλιστα δεν υπάρχει σύλλογος γονέων-κηδεμόνων. Για το λόγο αυτό προτείνονται: α) Η προσέγγιση γονέων με δράσεις όπως παρουσιάσεις για σύγχρονα παιδαγωγικά ζητήματα ή και ενημέρωση τους με προώθηση ενημερωτικών παιδαγωγικών κειμένων ή άρθρων β) Ημερίδες με την πρόσκληση ειδικών όπως κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι κλπ. Για θέματα οικογενειακού, σχολικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος γ) Πρόσκληση για προσπάθεια δημιουργίας συλλόγου-γονέων και κηδεμόνων δ) Πρόσκληση γονέων σε μαθητικές εκδηλώσεις ε) ανάπτυξη και διάδοση της ιστοσελίδας του σχολείου ως μέσο επικοινωνίας και ενημέρωσης.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Το σχολείο μας φαίνεται πως έχει θέσει συγκεκριμένους στόχους και βασικές προτεραιότητες προς την υλοποίησή τους, οι οποίοι είναι αποδεκτοί από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόντων καθηγητών. Ο εσωτερικός σχολικός κανονισμός επικαιροποιείται κάθε χρόνο με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών - μαθητών. Υπάρχει ορθολογική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού καθώς και των οικονομικών πόρων και παράλληλα το σχολείο δείχνει ένα συνεχές ενδιαφέρον για την προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό του εξοπλισμού και των κτιριακών υποδομών.

### Σχολείο και κοινότητα

Την χρονιά που μας πέρασε το 2ο ΓΕΛ Μεσολογγίου υλοποίησε ποικίλες δράσεις και συνεργασίες με άλλους φορείς κυρίως με πρωτοβουλίες της δραστήριας Ομάδας Φιλαναγνωσίας. Ενδεικτικά αναφέρουμε:

1. Το σχολείο μας σε συνεργασία μας με την οργάνωση «Χαμόγελο του Παιδιού» δημιούργησε ένα «γαλόδεντρο» από γάλατα, γύρω από το οποίο οι μαθητές μάζεψαν διάφορα δώρα, ώστε να δοθούν σε παιδιά που προστατεύει η οργάνωση.
2. Η βιβλιοθήκη του σχολείου λειτουργεί και ως δανειστική, όχι μόνο για τους μαθητές, αλλά και για οποιονδήποτε άλλο κάτοικο της πόλης.
3. Συνεχίζοντας την επιτυχημένη συνεργασία με το πολιτιστικό κέντρο «Διέξοδος» και τη βιβλιοθήκη του (βιβλιοπαρουσιάσεις, συναντήσεις με συγγραφείς) είχαν προγραμματιστεί δράσεις της Ομάδας Φιλαναγνωσίας, οι οποίες όμως, αναβλήθηκαν λόγω της πανδημίας, για την επόμενη χρονιά.
4. Επίσης μετατέθηκαν για επόμενη χρονιά επισκέψεις στο Πανεπιστήμιο Πατρών (Τμήμα Χημείας και Γεωλογίας) και δεν πραγματοποιήθηκαν συνεργασίες προηγούμενων ετών με φορείς όπως το Νοσοκομείο Μεσολογγίου για ενημέρωση για θέματα υγείας. Ομοίως δεν πραγματοποιήθηκε η καθιερωμένη Χριστουγεννιάτικη επίσκεψη στο ειδικό Δημητρούκειο σχολείο Μεσολογγίου και στο Γηροκομείο της Ιεράς Μητροπόλεως.
5. Οργανώθηκε δράση κατά την οποία μαθητές την οποία μαθητές και καθηγητές πρότειναν ονόματα Μεσολογγιτών λογοτεχνών, τα οποία, με έξοδα του Σχολείου αναγράφηκαν στην εσωτερική σκάλα του σχολείου.
6. Κατά το μήνα Απρίλιο το Σχολείο (με την Ομάδα Φιλαναγνωσίας) συμμετείχε σε διήμερο λογοτεχνικό διαδικτυακό συνέδριο, που οργάνωσαν τα Εκπαιδευτήρια Μαντουλίδη και το Ζωγράφειο Λύκειο της Κωνσταντινούπολης (1<sup>η</sup> Διεθνής μαθητική συνάντηση: Η Λογοτεχνία αλλιώς). Αναβλήθηκε, λόγω πανδημίας, η συμμετοχή στο 8<sup>ο</sup> Λογοτεχνικό Συνέδριο στην Κωνσταντινούπολη.
7. Σε συνεργασία με την Βυρωνική Εταιρία έγινε αφιέρωμα στον Λόρδο Βύρωνα.
8. Σε συνεργασία με την Διέξοδο και τον πολιτιστικό σύλλογο Messolonghi by locals, πραγματοποιήθηκε η εκδήλωση «Μυστικό μνημόσυνο τελώ» και στα πλαίσια πολιτιστικής – περιβαλλοντικής δράσης, ποδηλατάδα στο αλσύλλιο της Κλείσοβας με αναφορές στο παλιό Μεσολόγγι και ανάγνωση ποιημάτων.
9. Το ένθετο της εφημερίδας ΒΗΜΑ στις 28 Μαρτίου του 2021 ήταν αφιερωμένο στο Μεσολόγγι και, σχεδόν εξ ολοκλήρου, το δημοσιευμένο υλικό ήταν δημιουργία των μαθητών (η συμμετοχή, μάλιστα, ήταν τόσο μεγάλη, ώστε η εφημερίδα δεν μπόρεσε να δημοσιεύσει όλα τα κείμενα).
10. Το 2ο Λύκειο Μεσολογγίου διατηρεί ενεργή ιστοσελίδα και σελίδα στο Facebook . Η Ομάδα Φιλαναγνωσίας του 2ου Λυκείου διατηρεί ενεργή σελίδα στο Facebook και στο Instagram.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Για ένα σημαντικό ποσοστό εκπαιδευτικών σαφή προτεραιότητα έχουν στόχοι σχετικοί με την ομαλή λειτουργία

του σχολείου και τη μαθησιακή διαδικασία, τη παροχή γνώσεων, την ανάπτυξη κριτικής σκέψης, την ικανότητα των μαθητών να ανταποκριθούν στις εξετάσεις, την προετοιμασία τους για την πορεία τους μετά την Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, στόχοι που επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό όπως φαίνεται από τα αποτελέσματα στο τέλος της σχολικής χρονιάς. Όσο αφορά στους υπόλοιπους τομείς πρέπει οι στόχοι του σχολείου να συγκεκριμενοποιηθούν και να επαναπροσδιορισθούν με τη συνεργασία του συνόλου του εκπαιδευτικού προσωπικού, ώστε να είναι δυνατή η υλοποίησή τους.

Η κατάρτιση του σχολικού κανονισμού σε παλιότερη χρονιά με τη συνεργασία μαθητών και καθηγητών έγινε με επιτυχία και η τήρηση του από όλους οδήγησε στην ομαλή λειτουργία του σχολείου. Η επικαιροποίησή του, στην οποία πρέπει να λαμβάνονται υπόψη και οι ιδιαίτερες συνθήκες της εποχής, πρέπει να γίνεται με προγραμματισμένες διαδικασίες στην αρχή κάθε χρονιάς.

Οι λειτουργικές ανάγκες του σχολείου καθώς και οι ανάγκες σε τεχνολογικό εξοπλισμό καλύπτονται ικανοποιητικά, στο βαθμό που το επιτρέπουν οι οικονομικοί πόροι του σχολείου. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο τομέα αυτό μπορεί να γίνει πιο ενεργή αφενός με περισσότερες προτάσεις προς τη Διεύθυνση του σχολείου οι οποίες θα εγκρίνονται από το σύλλογο των διδασκόντων, κι αφετέρου με προσπάθειες κάλυψης αναγκών του σχολείου (κυρίως σε τεχνολογικό εξοπλισμό) από εξωτερικούς φορείς.

Η κατάσταση του κτιρίου και γενικότερα των σχολικών χώρων είναι εξαιρετική και η Διεύθυνση του σχολείου μεριμνά συνεχώς γι' αυτό. Οι μαθητές θα μπορούσαν να ενθαρρυνθούν ώστε να συμμετέχουν πιο ενεργά (βοηθώντας στην αποκατάσταση των ζημιών, φροντίζοντας τον αύλειο χώρο κ.λ.π.) ώστε να ενισχυθεί ο σεβασμός τους προς το σχολικό χώρο.

Χρειάζονται περισσότερες πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση συνεργασιών και δικτύων με άλλα σχολεία της χώρας και του εξωτερικού, τόσο από τη διεύθυνση όσο και από το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Πρέπει να διευρυνθεί ο αριθμός των διδασκόντων που λαμβάνουν πρωτοβουλίες για σύναψη συνεργασιών με άλλους φορείς.

Απαιτείται μεγαλύτερος βαθμός εξωστρέφειας για τις σχολικές δραστηριότητες και εξεύρεση τρόπων διάχυσης καλών πρακτικών που εφαρμόζονται στο σχολείο στην τοπική κοινωνία και στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αφιέρωσαν πολλές εργατώρες και προσωπικό χρόνο για την αυτο - επιμόρφωσή τους πάνω στη χρήση της πλατφόρμας webex και e-class που χρησιμοποιήθηκαν για την τηλεεκπαίδευση, μέσω των σχετικών ηλεκτρονικών εγχειριδίων χρήσης.

Η ομάδα υποστήριξης του σχολείου εκπαίδευσε και διευκόλυνε με κάθε τρόπο τους εκπαιδευτικούς για τη χρήση των νέων ψηφιακών εργαλείων.

Οι μισοί σχεδόν εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν επιμορφώσεις αρμοδίων φορέων που διεξήχθησαν διαδικτυακά.

Αν και οι συνθήκες ήταν εξαιρετικά δύσκολες, οι εκπαιδευτικοί παρότρυναν τους μαθητές να τους ακολουθήσουν σε ταξίδια που πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά σε ιστορικούς τόπους της χώρας μας καθώς και σε επιστημονικές ημερίδες.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί εκδήλωσαν το ενδιαφέρον για διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία και άλλους αρμόδιους φορείς.

## Σημεία προς βελτίωση

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μπορεί να ενισχυθεί με τη διοργάνωση εσωτερικών επιμορφωτικών δράσεων, με σκοπό την ενημέρωση, την βελτίωση και την προώθηση των νέων τάσεων στη διδακτική μέθοδο και στον τρόπο προσέγγισης μαθητών και μαθήματος.

Προτείνεται: α) η διερεύνηση των αναγκών και ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών. β) Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών σχετικά: α) Με τον ψηφιακό γραμματισμό και β) τις ενέργειες για τη διεκπεραίωση αιτήματος-πρότασης συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα γ) Η διερεύνηση των καλών πρακτικών άλλων σχολείων της Ελλάδας και του εξωτερικού αναφορικά με τον τομέα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών τους. δ) Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις να λαμβάνουν χώρα εντός του σχολικού ωραρίου, ώστε να υπάρχει δυνατότητα συμμετοχής όλων των εκπαιδευτικών, χωρίς να παρεμποδίζονται στην οικογενειακή τους ζωή. ε) Να υπάρξει μια άτυπη δέσμευση για παρακολούθηση ενός ελάχιστου, ετήσιου αριθμού επιμορφώσεων που πρέπει να παρακολουθούν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, με κατάθεση των βεβαιώσεων συμμετοχής στον ατομικό φάκελό τους.

Το σχολείο πρέπει να μπει ακόμη πιο δυναμικά στην κοινωνική ζωή της πόλης. Είναι ένα ζωντανό κύτταρο και δεν πρέπει να παρακολουθεί από μακριά τις εποχές να εξελίσσονται. Πέρα από τη διδακτική διαδικασία στην οποία οι καθηγητές ανταποκρίθηκαν κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο, θα ήταν σκόπιμο η σχολική μονάδα να αναπτύξει δράσεις σε όλα τα επίπεδα υλοποιώντας προγράμματα, εκδηλώσεις και άλλες κοινωνικές δραστηριότητες, με την υποστήριξη και τη συνεργασία Διεύθυνσης-καθηγητών-μαθητών -γονέων .